



Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида
№ 13 г. Нижнеудинск»

ПАСПОРТ
тематического проекта
«Кто красит листья?»
в подготовительной группе
по методике Л.В.Михайловой- Свирской

Руководители проекта:
Михайлова А.О.
Князева Е.А

2021 г.



Вид проекта: тематический

По продолжительности: краткосрочный (1 неделя)

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Проблема: «Кто красит листья?»»

ЗАДАЧИ:

Для детей : узнать как растут, дышат листья, почему листья разноцветные, зачем нужны листья, что с ними можно сделать.

Для педагогов : формировать представления детей о жизнедеятельности листьев;
развивать интерес к познавательно-исследовательской деятельности с листьями;
формировать умения устанавливать причинно-следственные связи в рамках реализации проекта.

Для родителей: включить родителей в совместную деятельность по реализации проекта;
оказать помощь в сборе материалов, проведении опытов.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Дети смогут провести опыты, научатся раскрывать причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности, смогут строить простейшие гипотезы, проверять их, иллюстрировать примерами.
- Родители примут участие в реализации проекта : помощь в сборе материалов, проведении опытов, создании конечного продукта.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ ПРОДУКТ ПРОЕКТА:

Игра- лото «С какого дерева листок?», книжка загадок о листьях(авторская), гофрированные листья для украшения группы, картины из листьев, выставка листочков в горшочках «Я -листок» (моделирование), дидактическая игра «Что для дерева хорошо, а что плохо?», выставка детско-родительского творчества «Шедевры из листьев», фотовыставка «Такие разные листья», лэпбук «Как живут листья?»

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОЕКТА

Информационные ресурсы:

Презентация «Как дышат листья»

<https://www.youtube.com/watch?v=Xz1ip38UxFs>

Художественная литература: (Е.Пименова «А повсюду-листопад», С.Островский «Листопад», Г. Ильина, «Говорит листочку лист» Познавательная литература (энциклопедии «Почемучка», «Обо всем на свете»).

Технические: компьютер,, музыкальный центр, принтер.

Учебно-материальные: лупы, микроскоп, набор для экспериментирования «Мои первые опыты».

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»

1 . План . Утренний сбор (обсуждение темы, уточнение вопросов детей, презентация педагогом новых игр и материалов, планирование дел по центрам).

2 . Дело . Свободная самостоятельная деятельность, осуществляемая детьми в центрах активности, а также совместная с педагогом (диалог, беседа, практическая помощь, подсказка, показ).

3 . Анализ . Итоговый сбор (предъявление индивидуальных достижений и общие итоги работы в уголках, показ продуктов, рассказ, обсуждение, рефлексия).

РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОЕКТА: I Этап- ПЛАН

Создание ситуации, в которой дети самостоятельно или с помощью взрослого приходят к формулировке задач проекта.

В ясный октябрьский денёк мы с детьми любовались красотой деревьев. Ребята восхищались неподвижностью и загадочностью веточек берёзки, акаций, клёна. И вдруг Саша сказал: «А всё-таки интересно устроены деревья! А кто красит листья?»

Дети стали высказывать разные предположения почему листья разноцветные. Возникли вопросы: как живут листья, зачем нужны листья, что с ними можно сделать. в итоге они решили выяснить, как живут листья. Так возник проект «Кто красит листья?»

МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

ЧТО МЫ ЗНАЕМ	ЧТО ХОТИМ УЗНАТЬ	ЧТО НУЖНО СДЕЛАТЬ, ЧТОБЫ УЗНАТЬ
<p>ЛИСТЬЯ БЫВАЮТ ЗЕЛЁНЫЕ, КРАСНЫЕ И ЖЕЛТЫЕ. (ДЕНИС)</p> <p>ДУМАЮ, ЧТО ЛИСТЬЯ ВЫШАТ, ПЬЮТ. (АННА)</p> <p>ЛИСТЬЯ РОЖДАЮТСЯ ИЗ ПОЧЕК (ЯРОСЛАВ)</p>	<p>— КАК ОНИ РАСТУТ, ДЫШАТ? (МАКСИМ)</p> <p>— КАКОЕ СТРОЕНИЕ У ЛИСТИКА? (КСЮША)</p> <p>— ПОЧЕМУ ЛИСТЬЯ ЗЕЛЁНЫЕ? (АРСЕНИЙ)</p> <p>— ЗАЧЕМ НУЖНЫ ЛИСТЬЯ? (ДАША)</p> <p>— ЧЕМ ЛИСТЬЯ ОТЛИЧАЮТСЯ И ЧЕМ ПОХОЖИ? (МИША)</p>	<p>— СПРОСИТЬ У ВЗРОСЛЫХ (ВИКА)</p> <p>— ПОСМОТРЕТЬ В КНИГАХ, ЖУРНАЛАХ (ВАРЯ)</p> <p>— ПОИСКАТЬ ИНФОРМАЦИЮ В ИНТЕРНЕТЕ (БОГДАН)</p> <p>— ПОДУМАТЬ САМИМ (СОФИЯ)</p> <p>— ПРОВЕСТИ ОПЫТЫ (ДИМА)</p>

МОДЕЛЬ ТРЕХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?

- Листья бывают зелёные, красные и жёлтые.
- Думаю, что листья вышат, пьют.
- Листья рождаются из почек.

Что мы хотим узнать?

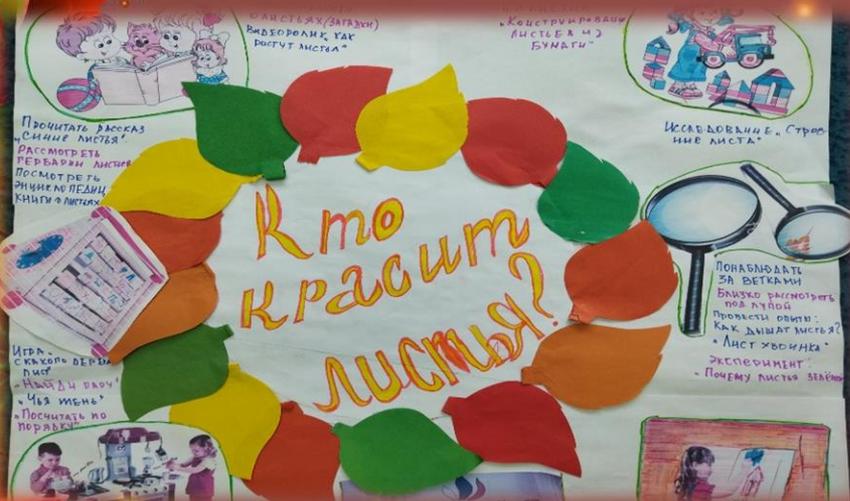
- Как они растут, дышат?
- Какое строение у листика?
- Почему листья зелёные?
- Зачем нужны листья?
- Чем листья отличаются и чем похожи?

Что нужно сделать чтобы узнать?

- Спросить у взрослых.
- Посмотреть в книгах, журналах.
- Поискать информацию в интернете.
- Подумать самим.
- Провести опыты.

9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30
 В С Ч П В В П В С Ч П В В П В С Ч П В В П В

СОВМЕСТНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ЦЕНТРАХ ДЕТСКОЙ АКТИВНОСТИ



Выбор самостоятельной
деятельности



**Ознакомление родителей с целями и задачами проекта,
выяснение возможностей, средств, необходимых для его
реализации. Определение содержания деятельности всех
участников проекта**

Объявление для родителей

Дорогие мамы и папы!
Ваши дети решили начать новый проект и узнать как
можно больше **о жизни листьев**.
Нам нужно все, что поможет больше узнать о
жизнедеятельности листьев:
энциклопедии, книги, картинки из журналов,
фотографии различных деревьев, подборка
стихов и загадок об осени..

*Выручайте срочно!
Ваши сыночки и дочки!
Мы надеемся на вас!*



**ЕЖЕДНЕВНОЕ ФИКСИРОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРОЕКТА В
ЛИНЕЙНОМ КАЛЕНДАРЕ**

II Этап- ДЕЛО

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Режимные моменты

Беседы: «Наш дом - природа» », «Растения-живые существа»

Просмотр электронных образовательных ресурсов по теме «Жизнь листьев»

Чтение художественной и энциклопедической литературы (Е.Пименова «А повсюду-листопад», С.Островский «Листопад», Г. Ильина, «Говорит листочку лист»

Познавательная литература (энциклопедии «Почемучка», «Обо всем на свете»).

Дидактические и словесные игры «Кто кем был или что чем было», «Четвертый лишний» и др.

II ЭТАП – ДЕЛО

Дыхательная гимнастика
«Листопад»

Изобразительная деятельность
рисование «Картины из листьев»



Исследовательская деятельность
«Строение листа»



II ЭТАП – ДЕЛО

ВОСПРИЯТИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Чтение стихов и загадывание загадок о листьях.



Свободная самостоятельная деятельность детей по центрам активности Центр науки и природы Эксперимент «Лист-хвоинка» «Строение листа»



Наблюдение за
веточками берёзы и
тополя, поставленными
в воду.



Наблюдение
«Чем похожи, чем
различаются?»



Экспериментирование: Умеет ли растение дышать?
Опыт » Почему лист зелёный?»



Центр художественного творчества

Поэтапные схемы: животные из листьев, осеннее дерево из солёного теста. Вырезывание листьев для украшения осенней ветки, раскрашивание листьев на настенной огромной раскраске .



ЦЕНТР ХУДОЖЕСТВЕННОГО ТВОРЧЕСТВА

Коллективное рисование с аппликацией
«Осенние деревья»

Аппликация «Волшебные превращения листочков»



Центр математического развития

«Игра с какого дерева лист?», «Соотношение числа и цифры»,
«Найди отличия», «Чья тень», «Посчитай по порядку»



Центр конструирования

Моделирование осеннего листа из бумаги, сложенной гармошкой, «Я –листик»(моделирование собственного автопортрета)



ЦЕНТР ФИЗКУЛЬТУРНЫЙ

Малоподвижные игры: «Повтори», «Собери листочек»

Подвижные игры: «Найди листок», «Кочки-листочки»

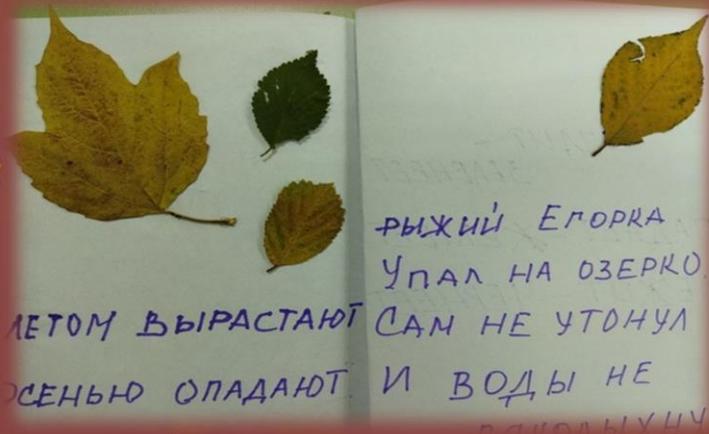


«Центр книги»

Рассматривание энциклопедии



Обложка для книжки –малышки «Загадки Ани о листьях»



ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ

- **Информационные ресурсы:**
 - объявление о начале проекта;
 - беседа «Расскажите детям о пользе листьев»;
 - изготовление поделок и атрибутов из листьев;
 - помощь в изготовлении лепбука.
- **Фотовыставка : «Такие разные листья»**

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Фотовыставка «Такие разные листья»



Прогулка в лес с родителями



ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЕ ТВОРЧЕСТВО

«Шляпа из листьев для осени»



Природные коробки для реализации проекта,
изготовленные родителями.



III Этап- АНАЛИЗ

В течение реализации проекта проводились итоговые сборы ежедневно и по завершению проекта.

На итоговом сборе: дети представляют всё то, что сделали за день (рисунки, поделки и т.п) и обсуждают, что удалось- не удалось, намечают последующие шаги (перспективы развития проекта)

По окончании реализации проекта: презентуют лепбук «Листья», в котором были представлены стихи и загадки об листьях, схемы строения листа, подборка опытов о свойствах листьев, рамки-определители» Что я знаю о листе». Памятки «Что хорошо и плохо для растений , игры «Лиственные и хвойные деревья», «Найди каждому дереву листик », «Четвёртый лишний»

Презентация продуктов детской деятельности

Осенние картины



Гофрированные листья для украшения группы



выставка листочков в горшочках «Я -листок»



Коллективная работа

Коллаж «Такие разные деревья»



«Это мы- листики!»



«Осенний букет»



Лепбук «Как живут листья»

