

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 208 г. Нижнеудинск»

ПАСПОРТ тематического проекта

«Из каких овощей и ягод можно получить цветные краски?»

в подготовительной к школе группе
по методике Л.В. Михайловой-Свирской

Автор: воспитатель
Колохматова Ольга Федоровна



2021 год

Вид проекта: тематический.

Проблема: «Из каких овощей и ягод можно получить цветные краски?»

Продолжительность проекта: краткосрочный (одна неделя).

Участники проекта: дети подготовительной группы, родители, воспитатели.

Задачи детей:

- узнать, как добыть краски из овощей и ягод; как ими пользоваться; какими красками пользовались люди раньше.

Задачи педагогов:

- формировать представления о свойствах натуральных красителей, способах их получения;
- развивать познавательный интерес к процессу создания продуктов детской деятельности;
- формировать умения систематизировать и классифицировать приобретенные знания для получения конкретного результата.

Задачи, направленные на родителей:

- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по реализации проекта.

Предполагаемый результат:

дети смогут назвать:

- не менее четырех способов получения природных красок (измельчение сырья, перетирание, отжим, отвар растений);
- не менее четырех свойств красок (яркость, способность впитывания на бумаге и ткани, способ сгущения, способы смешивания для получения новых цветов);
- рассказать о разнообразии и предназначении красок;
- РППС обогатиться новыми играми, материалами и атрибутами по изучению свойств красок и их творческих возможностях;
- родители примут участие в реализации проекта (подберут материалы и сырье, примут участие в создании творческих продуктов).

Предполагаемые продукты проекта:

- карта-схема «Откуда берется краска?»;
- коллекция природных красок;

- картины, нарисованные натуральными красками;
- костюм для персонажа «Осень» выполненный в технике батик (натуральными красителями).

Обеспечение проекта. Ресурсы:

Информационные:

- литература (Детская энциклопедия, История появления красок, Учебник для начинающего художника);
- лэп-бук «Хранители красок», схемы подсказки);
- видеоматериал «Краски в жизни людей»;
- наглядный материал: картины, схемы, таблицы.

Технические:

- компьютер, интерактивная доска, аудиосистема.

Реализация проекта осуществляется по компонентам дневного цикла «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»

1.План. Утренний сбор (обсуждение темы, уточнение вопросов детей, презентация педагогом новых игр и материалов по производству красок из натурального сырья (овощи, ягоды), планирование дел по центрам).

2.Дело. Свободная самостоятельная деятельность, осуществляемая детьми в центрах активности, а также совместная с педагогом (диалог, беседа, практическая помощь, подсказка, показ).

3.Анализ. Итоговый сбор (предъявление индивидуальных достижений и общие итоги работы в центрах, показ творческих продуктов, рассказ, обсуждение, рефлексия, перспективы дальнейшего развития проекта).

Компоненты проектной деятельности

1 действие – обсуждение темы вместе с детьми;

2 действие – уточнение того, что дети знают – хотят узнать – предполагают сделать для того, чтобы узнать;

3 действие – совместное планирование взрослыми и детьми содержания и действий по проекту;

4 действие – подготовка и постоянное пополнение взрослыми развивающей предметно-пространственной среды (ресурсное обеспечение проекта).

Ежедневная презентация взрослыми ресурсов (материалов).

I этап - ПЛАН

Создание ситуации, в которой дети самостоятельно или с помощью взрослого приходят к формулировке задачи проекта:

В ходе утреннего круга дети делились новостями, при этом один мальчик был огорчен тем, что во время завтрака испачкал футболку соком от свекольного салата.

У детей возникли вопросы:

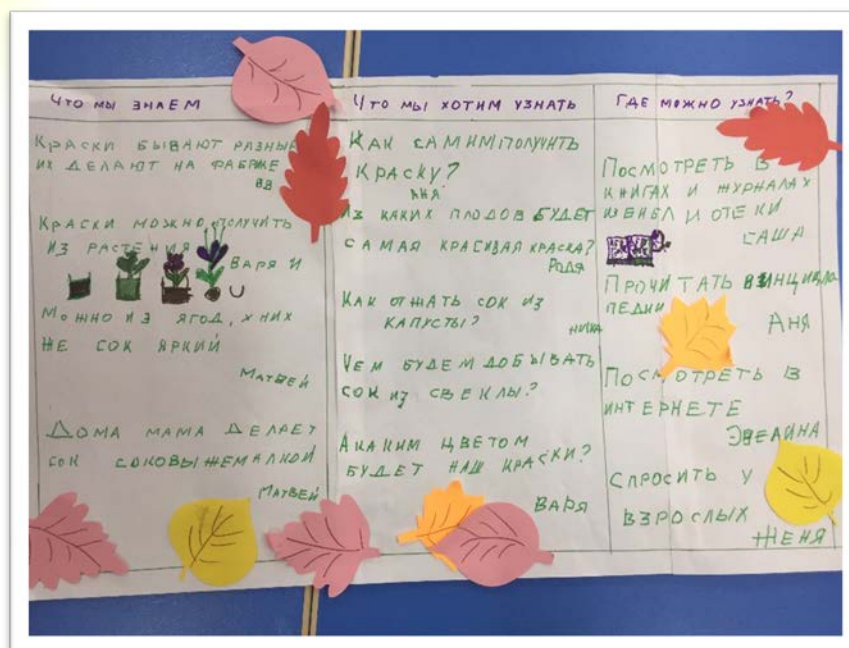
- Почему сок так ярко выглядит на ткани?
- Почему его невозможно стереть?
- Другие овощи тоже имеют такой яркий сок и как его можно использовать еще?



В ходе коллективного обсуждения была сформулирована проблема: осенью много овощей и ягод, которые могут послужить сырьем для изготовления красок, **возник вопрос «Из каких овощей и ягод можно получить цветные краски?»** и поставлены задачи:

- узнать, как получить краски;
- почему они бывают разных цветов;
- как их можно использовать?

Проведение опроса, оформление результатов по
«МОДЕЛИ ТРЕХ ВОПРОСОВ»



Утренний сбор, планирование с использованием «Модели трех вопросов»



Планирование дня, выбор центров активности для реализации поставленных задач

II этап – ДЕЛО

Направления деятельности в ходе реализации проекта:

1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Основные формы педагогических действий – моделирование развивающей предметно-пространственной среды, непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.

Непрерывная образовательная деятельность:



Изобразительная деятельность - рисование природными красками на бумаге и ткани, создание коллажа-натюрморта «Осенние подарки».



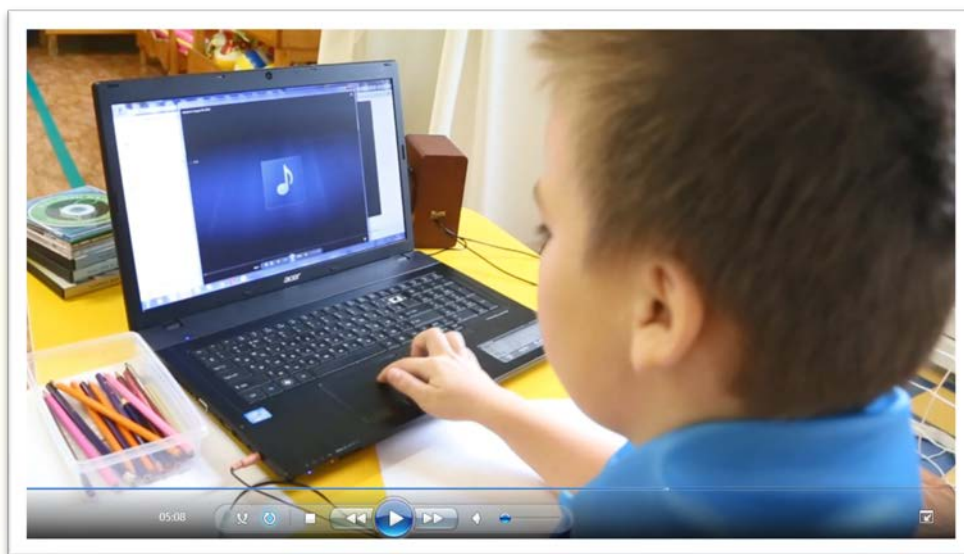
Восприятие художественной литературы – чтение рассказа «История русской одежды».



Коммуникативная деятельность – технологические карты по способам получения красок из фруктов и овощей (беседа).



Познавательно-исследовательская деятельность-экспериментирование
 «Преобразование твердой структуры овощей и фруктов в мягкую (измельченную) фактуру способную извлечь жидкость -сок.



Музыкальная деятельность – прослушивание музыкальных композиций из серии «Цветная музыка».

Режимные моменты:

Беседы: «Растения-красители», «Что такое аллергия, почему она возникает?»

Проблемные ситуации: зачем нужен такой сложный путь получения натуральных красок, если есть искусственные?

Просмотр электронных образовательных ресурсов по теме создания красок, почему именно осенью самое богатое их разнообразие.

Дидактические и словесные игры «Цветные загадки», «Объедини по цвету», «Способы смешивания красок» и др.

Чтение научной детской литературы «Мы-юные исследователи»



Просмотр видеоролика «Натуральные и синтетические краски, в чем разница?»

2. СВОБОДНАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ДЕТЕЙ ПО ЦЕНТРАМ АКТИВНОСТИ:



Центр патриотического воспитания «Я-Россиянин»: наглядно-дидактические пособия: «Как красили ткань в старину на Руси», «Костюмы народов России», авторские схемы использования природных красителей.



Центр сюжетно-ролевых игр: сюжетно-ролевая игра «Мини-маркет» с атрибутами и материалами для манипулирования: овощи, продуктовые тележки, бытовые приборы, бытовая техника, касса, и др.



Центр кружка по дополнительному образованию «Модельное агентство»: образцы ткани, лекало, выкройки, цветовые таблицы, манекен, швейная машина.



Центр по изобразительной деятельности: самостоятельно полученные образцы красок, схемы смешивания, зубные щетки, детали декора для составления узора, клей, альбом «Народные костюмы», образцы орнаментов, геометрических рисунков (полоска, зигзаг, клетка, горошек, треугольник, ломаная линия), игра «Овощи и фрукты», «Укрась костюм», «Составь коллаж».



Центр экспериментирования: картотека опытов по изучению свойств натуральных красок из овощей и ягод, «Детский микроскоп», лоскутки тканей и нити, вода, краски, стаканчики, спонжи, краски, ножницы, блокноты для записей опытов, пробирки, пипетки, емкости.



Творческая мастерская по изготовлению красок из овощей и ягод: бытовые приборы, используемые только воспитателем – терка, соковыжималка; для детского экспериментирования – емкости, мерные приборы, зажимы, блокноты, фотоаппарат, фартуки, стол-арена.

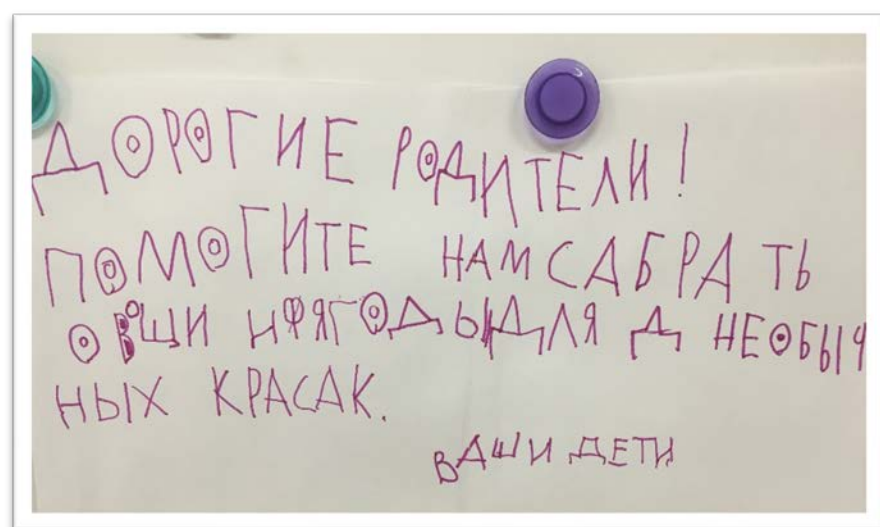
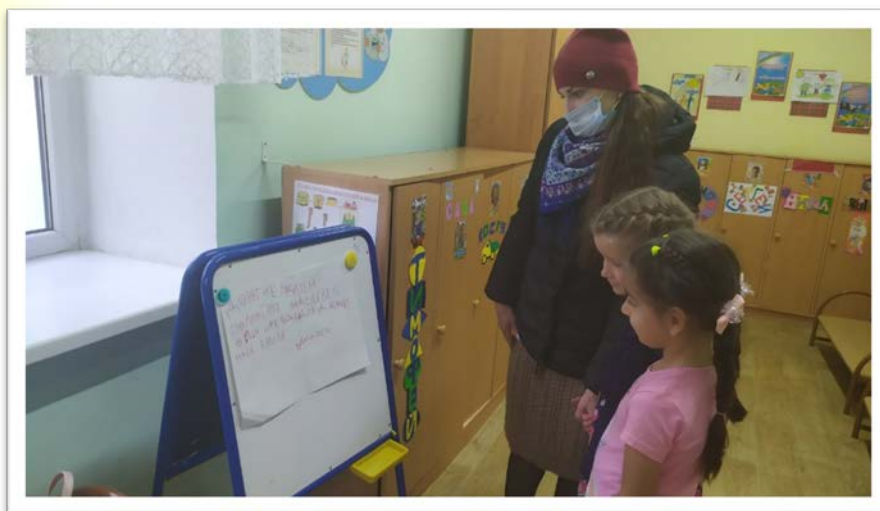


Центр книги: обучающие книги «Какая польза в овощах?», «Друзья витамины», энциклопедия «Почемучка», серия карточек для составления рассказов, проектные дневники, речевые игры «Раздели на слоги», «Угадай и запиши ответ».

3. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Информационные ресурсы:

- детская телеграмма «Уважаемые мамы и папы, помогите нам собрать растения, из которых можно получить краситель»,
- обращение с просьбой о создании печатной продукции демонстрационного и наглядного материала по теме проекта



Объявление о начале проекта.



Интервью с родителями: знаете ли вы как получить природные краски?

III этап. АНАЛИЗ

На итоговом сборе подводятся итоги. Дети представляют всё то, что сделали за день (рисунки, поделки и т.п) и обсуждают, что удалось-не удалось, намечают последующие шаги (перспективы развития проекта).

По завершению проекта дети представили свою презентацию на конкурсе «Я-исследователь» в детском саду.

В ходе проекта дошкольники сумели найти ответы на поставленные вопросы и узнали, что:

- краски можно добыть из овощей и ягод;
- если краски не очень яркие, их цвет усиливает клей ПВА;
- на ткани у красок более насыщенный цвет чем на бумаге;
- природные краски экологические и безопасные.

Презентация продуктов проектной деятельности



Коллективная работа - натюрморт «Дары осени».



Костюм для персонажа «Осень» на праздник с орнаментом нарисованным натуральными природными красками



Коллекция образцов природных красок и описание способов их получения



Рисунок, изображенный красками из отвара тыквы, набравший большинство голосов в конкурсе «Я рисую осень». Автор – Лиза П.

