

РАЗВИТИЕ ВОСПРИЯТИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ: ИГРЫ И УПРАЖНЕНИЯ



Набор «Шумовые кирпичики»

Набор «Шумовые кирпичики» предназначен для развития слухового восприятия у детей с визуальной и кинестетической модальностью.

Взрослый берёт 5 «кирпичиков» красного цвета и просит ребёнка потрясти их. Спрашивает ребёнка, чем отличаются издаваемые шумы. Какой из кирпичиков пустой, какой издаёт самый тихий, а какой самый громкий шум, т. е. просит сравнить их между собой. При этом ребёнок должен назвать все градации громкости шумов: «очень громкий», «громкий», «тихий», «очень тихий». Затем тоже самое проводится с «кирпичиками» жёлтого цвета.

Упражнение «Найди одинаковый звук».

Набор из парных контейнеров, которые содержат предметы, издающие различные звуки, что способствует развитию акустического восприятия.

Ребёнку предлагают одну из пар контейнеров, просят, что бы он прослушал каждый звук и постарался запомнить его звучание.

Взрослый берёт вторую пару контейнеров и встряхивает, что бы был слышен звук. Ребёнок старается вспомнить какому из контейнеров принадлежит издаваемый звук и найти правильную пару.

Упражнение «Волшебный мешочек».

Набор состоит из восьми предметов (геометрическими телами): шар, куб, яйцо, цилиндр, треугольная призма, конус, параллелепипед, полусфера и предназначен для развития тактильного ощущения у дошкольников визуального и слухового восприятия.

Все предметы сначала рассматриваются вместе с ребёнком. Взрослый спрашивает: «Что это? Какой формы?». Если малыш затрудняется с ответом, помогите ему. Затем все предметы складываются в мешочек, и начинается игра.

Взрослый просит ребенка, не заглядывая в мешочек, определить на ощупь предметы разных форм и определить их название.

Упражнение «Угадай, чего не стало»

Набор состоит из 10 сенсорных картинок и предназначен для развития визуального восприятия у детей слухового и кинестетического канала.

Раскладываем предметные картинки, называемых их и определяем цветовую гамму. Затем ребёнок в течение 1 минуты должен запомнить картинки. Предлагаем ребёнку закрыть глаза. Убирается одна из картинок и ребенок, открыв глаза должен определить отсутствующую картинку и назвать её

Библиографический список:

Источники: 1. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. Пособие по практической психологии. — М.: ЛИНКА—ПРЕСС, 1997. - 176 с.

2. Титова Юлия Оттовна, Фролова Ольга Сергеевна, Винникова Любовь Михайловна Играть с ребенком. Как? Развитие восприятия, памяти, мышления, речи у детей 1 – 5 лет, 2009.

3. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. Популярное пособие для родителей и педагогов. — Ярославль: Академия развития, 1996. — 192 с.

4. Широкова Г.А. Практикум для детского психолога. Ростов-на-Дону, «Феникс», 2004. – 320 с. 5. Энциклопедия развивалок. – М.: Эксмо, 2011. – 240 с