

Муниципальное казенное дошкольное
образовательное учреждение «Детский сад
комбинированного вида №130 г.Нижнеудинск»



ПАСПОРТ
тематического проекта

«Кем быть?»

реализуемый

в подготовительной группе «Колокольчики»
по методике Л. В. Михайловой-Свирской



Авторы: воспитатели
Зданович Н.В., Ромашева Н.В.

2020г.

Вид проекта: тематический

Продолжительность проекта: краткосрочный (две недели)

Участники проекта:

- дети подготовительной группы «Колокольчики»;
- педагоги;
- родители;
- социальные партнеры (Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта», Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Нижнеудинск»).



Проблема

В ходе утреннего сбора дети рассказывали о том, кем работают их родители. У них возник интерес к профессиям, однако они не смогли объяснить содержательно профессиональную деятельность родителей.

И они захотели узнать:

- что интересного в каждой профессии; чем одна профессия отличается от другой; какие профессии есть в нашем городе; кем быть?



Задачи проекта

Задачи детей:

- узнать, какие профессии есть в нашем городе; зачем они нужны человеку; чем одна профессия отличается от другой.

Задачи педагогов:

- формировать у дошкольников представление о профессиях, востребованных в нашем городе;
- развивать познавательный интерес посредством культурных практик, создающих у детей определённый опыт профессиональных действий, профессионального поведения;
- формировать умение у дошкольников выполнять простейшие трудовые действия.



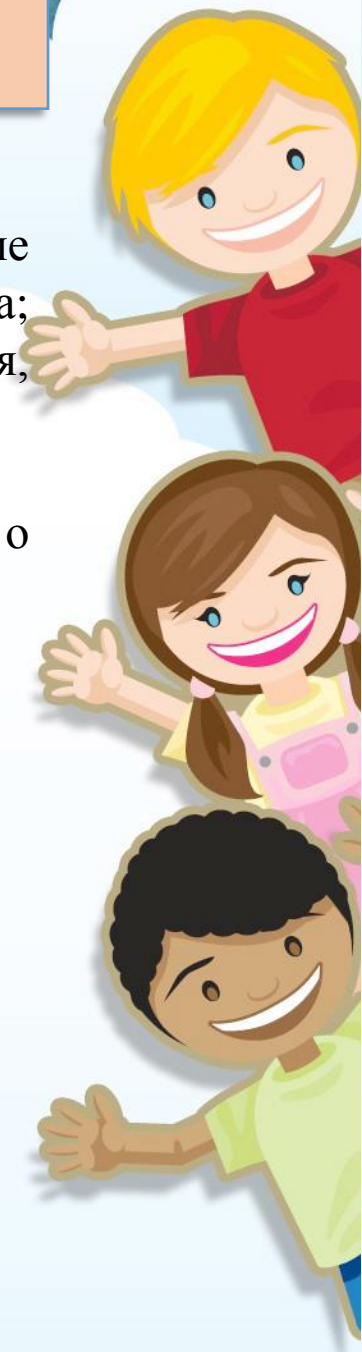
Задачи проекта

Задачи родителей:

- распечатать демонстрационный и наглядный материал по теме проекта; принять участие в подготовке детей к презентации проекта; помочь в организации экскурсий (магазин, вокзал, парикмахерская, сварочный цех и др.) .

Задачи партнеров:

- расширение у дошкольников специфических знаний о профессиях;
- организация экскурсий по рабочим профессиям ;
- провести профессиональные пробы по профессиям.



Предполагаемый результат проекта

Дети смогут:

- назвать не менее 16 профессий нашего города и «своим» языком объяснить содержание профессиональной деятельности;
- научатся выполнять простейшие трудовые действия представителей разных профессий.

Смогут объяснить:

- чем одна профессия отличается от другой;
- какие профессии самые востребованные в нашем городе;
- дети пополнят РППС материалами, новыми атрибутами для сюжетно-ролевых игр.

Родители примут участие в реализации проекта.



Предполагаемые продукты проекта

- *Книга, изготовленная руками детей «В мире профессий»;*
- *макеты: «Сварочный цех», «Салон красоты», «Кафе Настенька», «Паровоз», «Кабина электровоза»;*
- *атрибуты к сюжетно-ролевым играм: сварочный аппарат, маска сварщика, электроды, кухонная посуда, ящик для инструментов, головные уборы, рюкзак машиниста, проездные документы, касса дальнего следования, расчески, фен;*
- *демонстрация атрибутов, изготовленных руками детей в рамках дефиле костюмов людей разных профессий «Моя будущая профессия».*



Ресурсы

Информационные:

Детская художественная литература: С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Й. Рейм «Удивительные поезда», М. Улыбышева «От поезда до сапсана», И. Грэхэм «Зачем нужно электричество?», О. Повещенко «Сварщик швом металл скрепляет..», Т. Овчинникова «Повар», энциклопедия от «А» до «Я»;

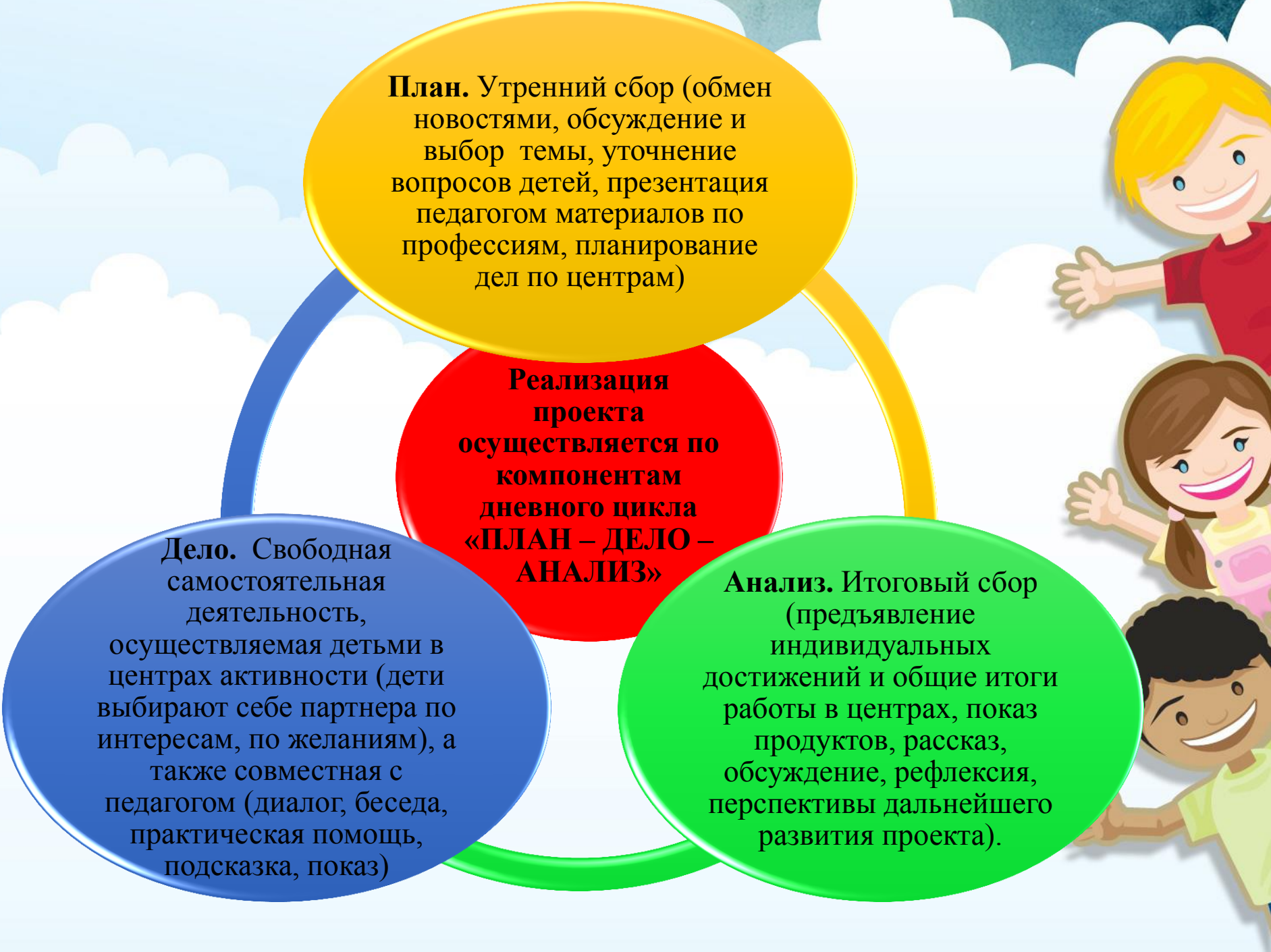
серия картинок: «Современные профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт», лото «Профессии»;

методическая литература: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» подготовительная к школе группа, В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» подготовительная к школе группа, Л.В. Коломейченко «Занятия для детей 6-7 лет» по социально – коммуникативному развитию;

лэпбук «Профессии нашего города».

Материально-технические: компьютер, музыкальный центр, принтер, мультимедийное оборудование, РППС группы, учебные модули (кабинеты социальных партнеров) для организации профессиональных проб.





План. Утренний сбор (обмен новостями, обсуждение и выбор темы, уточнение вопросов детей, презентация педагогом материалов по профессиям, планирование дел по центрам)

Реализация проекта осуществляется по компонентам дневного цикла «ПЛАН – ДЕЛО – АНАЛИЗ»

Дело. Свободная самостоятельная деятельность, осуществляемая детьми в центрах активности (дети выбирают себе партнера по интересам, по желаниям), а также совместная с педагогом (диалог, беседа, практическая помощь, подсказка, показ)

Анализ. Итоговый сбор (предъявление индивидуальных достижений и общие итоги работы в центрах, показ продуктов, рассказ, обсуждение, рефлексия, перспективы дальнейшего развития проекта).

Этапы реализации проекта

ПЛАН



Создание ситуации, в которой дети самостоятельно или с помощью взрослого приходят к формулировке задачи проекта.

В ходе утреннего сбора дети делились новостями.

Родион рассказывал, что был у папы на работе, который работает на хлебозаводе водителем.

- А я хочу стать водителем автобуса, – добавил Степан.

Дети стали рассказывать, кем работают их родители.

Детские рассуждения привели к вопросам:

- Какие профессии есть в нашем городе?
- Зачем они нужны человеку?
- Чем одна профессия отличается от другой?

С помощью воспитателя сформулирована проблема «Как выбрать профессию по душе? Кем лучше стать?» и поставлены задачи: узнать, что интересного в каждой профессии; чем одна профессия отличается от другой; кем быть?



Утренний сбор - модель трех вопросов, планирование



ПЛАН



Проведение опроса, оформление результатов опроса

Модель трех вопросов

Что знаем?	Что хотим узнать?	Как узнаем об этом?
Сварщик варит железные трубы. Работает в маске. (Родион)	Как работает аппарат сварщика и для чего нужна сварочная маска? (Родион)	Посмотрим в интернете. (Саша)
Машинист водит поезда, ведет блокнот. (Захар)	Как помогает машинисту помощник и что он делает? (Захар)	Посмотрим с мамой в книгах, журналах, энциклопедиях. (Вера)
Швея шьет одежду. (Вера)	Что находится в кабине поезда? (Илья)	Подумаем сами и спросим у воспитателя. (Родион)
Электрик чинит провода. (Саша)	Где повар берет рецепты? (Вера)	Можно сходить на работу к папе или к маме и ещё куда-нибудь посмотреть. (Сереза)
	Где учат кем быть в нашем городе? (Степа).	Попробуем сами сделать что – нибудь. (Захар)
	Чем пользуется парикмахер. (Настя)	Попросить взрослых рассказать то, что они знают о профессиях. (Вероника)
	Как швея кроет одежду? (Настя)	
	Что нужно повару для приготовления теста? (Оля)	
	С какой скоростью может ехать поезд? (Миша)	



Совместное планирование педагога с детьми(системная паутинка)

Центр изобразительной деятельности	Центр книги	Центр науки	Центр конструирования
<p>Сделаю фен (Оля), сделаю ножницы и расческу (Тая), сделаю сварочный аппарат (Родион), нарисую билеты на поезд (Настя), нарисую повара (Оля), сделаю аппликацию сварщика (Родион), сделаю поезд из пластилина (Саша), нарисую деньги (Вера), изготовлю шапку для электрика и ящик для инструментов (Федор), изготовим макет «Сварочный цех» (Илья, Саша), сделаю конфеты (Саша) нарисую платье (Вера), нарисовать рисунки на тему «Профессии города», «Поезд в котором мы едем на дачу», «Кем ты хочешь быть» (Н.В.)</p>	<p>Напишу рецепт салата(Вера), разучу стихотворение про повара (Настя) , посмотрю журнал про железную дорогу (Илья), создать книгу «В мире профессий» (коллективная работа) (Н.В.)</p>	<p>Замешу тесто на булочки (Оля), сделаю апельсиновый сок(Захар), приготовим бутерброды (Вера, Оля), провести опыты с мукой, тканью, водой (Н.В.)</p>	<p>Построю из кубиков поезд (Сережа, Степа, Игорь, Захар), построим вокзал из кубиков(Федор, Захар), сделаем из картонных коробок кабину электровоза (Захар, Илья), построить «Грузовой поезд», «Здания предприятий нашего города»(Н.В.)</p>
Экскурсии	Центр спорта	Центр настольно печатных игр	Центр для сюжетно – ролевых игр
<p>Экскурсии в НТЖТ, Центр образования (Н.В.), Экскурсия на железнодорожный вокзал (мама Сережи)</p>	<p>поиграем в игру «Сигналист» (Илья, Захар), поиграем в игру «Донеси и не урони» (Сережа, Игорь, Степа), подвижные игры «Дорога с препятствиями», «Перенеси предмет» «Иголка, нитка, узелок» (Н.В.)</p>	<p>Дорисую поезд по точкам и раскрашу его (Захар), разгадаю головоломки (Сережа), найду дорогу к транспорту, на котором поедут люди (Саша), выложу из геометрических фигур поезд (Сережа),поиграю в игру «Кому, что нужно?» (Оля), поиграю в игру «Профессии» (Федор), Дидактические игры: «Кому нужны эти предметы», «Кто, что делает», «Найди два одинаковых инструмента», «Собери ящик с инструментами», (Н.В.)</p>	<p>Поиграем в игру «В сварочном цехе» (Родион, Степа), поиграем в игру «Ателье» (Вера, Лиза, Никита), игра «На железнодорожном вокзале», «Кафе», «Салон красоты» (Н.В.)</p>



Презентация ресурсов по центрам детской активности. Выбор центра и партнеров



Этапы реализации проекта: ДЕЛО



Направления деятельности в ходе реализации проекта.

Совместная деятельность педагога с детьми:

изобразительная деятельность: рисование - «Профессии города», «Поезд, в котором мы едем на дачу», «Кем ты хочешь быть», обложка для книги «Моя будущая профессия»; аппликация - «Профессии моих родителей», «Парикмахер» «Модели спецодежды швей»; лепка - «Машинист электровоза», «Повар»; конструирование из строительного материала - «Грузовой поезд», «Здания предприятий нашего города»;

коммуникативная деятельность: составление рассказа по сюжетной картине «Повар», составление рассказа «Кем я стану, когда вырасту?», беседы - «Город, в котором я живу», «Предприятия нашего города», «Безопасность на кухне», «Безопасность на железной дороге», «Кем и где работают твои родители», речевые игры - «Я начинаю предложение, а вы заканчиваете», «Назови профессии», «Кто больше знает профессий»;



восприятие художественной литературы: чтение - «Кем быть?» В. Маяковского, «А что у вас?» С. Михалкова; заучивание - «Повар» Т. Овчинниковой; «Сварщик швом металл скрепляет..» О. Повещенко; пересказ - «Зачем нужно электричество?» И. Грэхэма;

познавательно – исследовательская деятельность (ФЭМП): учить измерять длину предмета с помощью условной меры «сантиметр», количественный счет в прямом и обратном порядке в пределах 10; формирование временных отношений «раньше - позже»; закрепление понятий «больше- меньше»;

экспериментирование: опыты: «Преобразование муки в тесто», «Свойства муки», «Видимость во время тумана», «Пар – это тоже вода», «Волшебный лимон», «Разные виды ткани»;

двигательная деятельность: эстафеты «Веселые соревнования», подвижные игра «Чье звено быстрее соберется?», «Машинисты», «Мяч передавай – профессию называй», «Перенеси предмет», «Иголка, нитка, узелок»;

музыкальная деятельность: музыкально-ритмические движения «Метро» - муз. Б. Можжевнелов; слушание: «Голубой вагон» - В. Шаинский, «Электрик», «Проводница», «Швея», «Парикмахер», «Хлебопек» - Ю. Кудинов; пение: «Люди скажут – молодец!» - А. Жилинский, «Паровоз» - З. Компанейц, «Песенка поварят» - В. Халкин, музыкальная игра - «Что повез паровоз?».



Направления деятельности в ходе реализации проекта:

Режимные моменты:

- беседы «Все профессии важны – все профессии нужны», «Поговорим о профессиях»;
- просмотр электронных образовательных ресурсов: презентации «Профессии бывают разные»;
- чтение художественной литературы: Й. Рейм «Удивительные поезда», М. Улыбышева «От поезда до сапсана», Братья Гримм «Храбрый портняжка»;
- словесные игры: «Профессии в пословицах и поговорках», «Я хочу быть...», «Продолжи предложение», «Отгадай профессию по описанию», «Кто больше назовет профессий»;
- дидактические игры: «Кому нужны эти предметы», «Кто что делает», «Найди два одинаковых инструмента», «Собери ящик с инструментами».



Беседа «Поговорим о профессиях»



Просмотр презентации «Профессии бывают разные»



Самостоятельная деятельность детей в центрах детской активности



Центр конструирования: картотека схем и инструкций по постройке зданий предприятий нашего города, кабины электровоза, грузового поезда из бросового материала и разных видов конструктора.

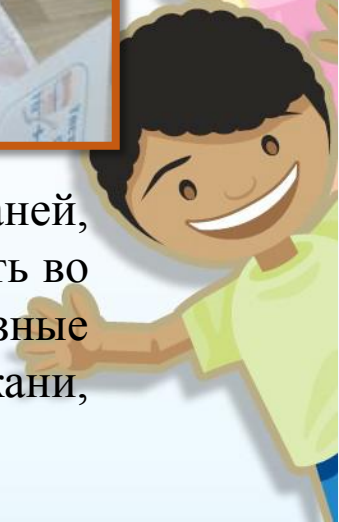


Центр настольно – печатных игр: дидактические игры-«Геометрическая мозаика», «Кому что нужно?», «Профессии», «Кому нужны эти предметы», «Кто что делает» , «Найди два одинаковых инструмента», «Собери ящик с инструментами».





Центр науки: картотека опытов по изучению свойств муки, воды, тканей, фруктов- «Преобразование муки в тесто», «Свойства муки», «Видимость во время тумана», «Пар – это тоже вода», «Волшебный лимон», «Разные виды ткани»; емкости разных размеров, мука, вода, лоскутки ткани, фрукты, соковыжималка, блокнот для записи результатов опытов.





Цент изобразительной деятельности: кисточки, фломастеры, краски, гуашь, карандаши, фольга, разнообразные виды бумаги, клей, картонные коробки, втулки от туалетной бумаги, нитки, шпагат, степлер, цветной картон, пластилин, пластиковые бутылочки. Аппликация «Сварщик», лепка «Поезд», изготовление головного убора для электрика, ящика для инструментов, сварочного аппарата, ножниц, расчески, фена, макета «Сварочный цех». Рисование- «Профессии города», «Поезд, в котором мы едем на дачу», «Кем ты хочешь быть» «Повар», «Билеты на поезд».





Центр книги: *детская художественная литература* - С. Михалков «А что у вас?», В. Маяковский «Кем быть?», Й. Рейм «Удивительные поезда», М. Улыбышева «От поезда до сапсана», И. Грэхэм «Зачем нужно электричество?», О. Повещенко «Сварщик швом металл скрепляет..», Т. Овчинникова «Повар»; *энциклопедия* «От А до Я»; *серия картинок* - «Современные профессии», «Посуда», «Продукты питания», «Транспорт»; *мнемотаблицы* для разучивания стихотворений «Повар», «Сварщик», «Машинист», для составления рассказа о профессии.

Создание книги «В мире профессий». Составление рассказа по сюжетной картине «Повар», дидактическая игра «Расскажи о профессии».





Центр сюжетно – ролевых игр: материалы для манипулирования- машинки , швейная машинка, утюг, блокнот для записей, куски ткани, фуражки, элементы одежды, сигнальные флажки, маски по профессиям. Сюжетно- ролевая игра «Ателье», « В сварочном цехе», «Железнодорожный вокзал», «Салон красоты», «Кафе».





Спортивный центр: стойки, цветные флажки, кегли, гимнастические палки, обручи для подвижных игр «Сигналист», «Донеси и не урони», «Дорога с препятствиями», «Перенеси предмет», «Иголка, нитка, узелок» и общеразвивающих упражнений.



Взаимодействие с родителями

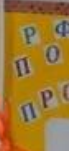
В ходе реализации проекта, с целью вовлечения родителей в образовательный процесс, мы использовали следующие формы работы:

- объявления;
- экспресс – стенд;
- создание альбомов по профессиям: «Профессия моей семьи»; «Гость группы»; «Моя мама - повар - кондитер»;
- экскурсии выходного дня : на вокзал, в магазин.



Информирование родителей

ОБЪЯВЛЕНИЕ!
Дорогие наши мамы и папы!!!
Вы уже выбрали для себя профессию?
Теперь наша очередь открыть для себя мир профессий. Мы будем рады если вы найдете время и поможете нам в поиске информации.
Ваши любимые дети!!!



Что знаем?
Сварщик варит железные трубы, работает в миске (Родион)
Машинист водит поезда, беет блокнот (Захар)
Швея шьет одежду (Вера)
Электрик чинит провода (Саша)

Что хотим узнать?
Как работает аппарат сварщика? Для чего нужна сварочная маска? (Родион)
Как помогает машинисту помощник, что он делает? (Захар)
Что находится в кабине поезда? (Илья)
Где повар берет рецепты? (Вера)
Где учат, кем быть? (Лиза)
Чем пользуется парикмахер? (Тая)
Как швея кроет одежду? (Настя)
Что нужно повару для приготовления теста? (Оля)
С какой скоростью может ехать поезд? (Миша)

Через что можно узнать?
Обращаемся к Вам за помощью: расскажите о своей профессии, помогите изготовить альбом „Профессия моих родителей“ и подготовиться к дефиле „Моя будущая профессия.“
Дорогие родители! Сходите с нами на экскурсию в матазин, железнодорожный вокзал.

Ваши любознательные дети.



«Гость группы. Моя мама повар-кондитер»



Экскурсия выходного дня в магазин



Экскурсия выходного дня на железнодорожный вокзал



Взаимодействие с социальными партнёрами.

Во время экскурсий в Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта» и Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования г. Нижнеудинск» социальные партнеры провели первые профессиональные пробы. Дети изучили особенности различных профессий через участие в первых профессиональных пробах. Участвовали в конкурсе профессионального мастерства «BabySkills» по компетенции «Поварское дело».



В Государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении Иркутской области «Нижеудинский техникум железнодорожного транспорта».
Лаборатория конструкции локомотива.



Экскурсия в сварочную мастерскую



Экскурсия в лабораторию электротехники



Профессиональные пробы по профессиям

Машинист электровоза



Электрик



Сварщик



В Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении
«Центр образования г. Нижнеудинск»

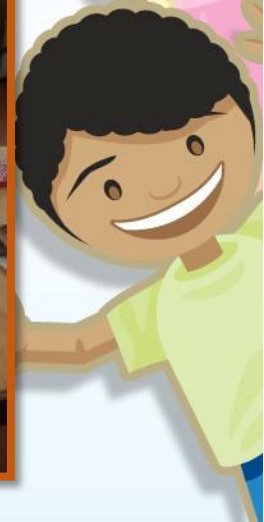
Экскурсия в кабинет «Поварское дело»



Экскурсия в кабинет «Парикмахерское дело»



Экскурсия в кабинет «Швейное дело»



Конкурс профессионального мастерства «BabySkills» по компетенции «Поварское дело»



Этапы реализации проекта АНАЛИЗ



В течение всего хода реализации проекта подводились итоги как в конце дневного цикла, так и по завершению проекта.

На итоговом сборе:

дети представляют всё то, что сделали за день (рисунки, поделки и т.п.) и обсуждают, что удалось, не удалось, намечают последующие шаги (перспективы развития проекта).

По окончании реализации проекта:

презентуют свои продукты детской деятельности младшим детям (книгу «В мире профессий», демонстрация атрибутов, изготовленных руками детей, в рамках дефиле костюмов людей разных профессий «Моя будущая профессия»).

В ходе проекта ребята сумели найти ответы на поставленные вопросы. В процессе экскурсии и прохождения профессиональных проб дети оценили свои возможности и осознанно сделали выбор в сторону своей будущей профессии.



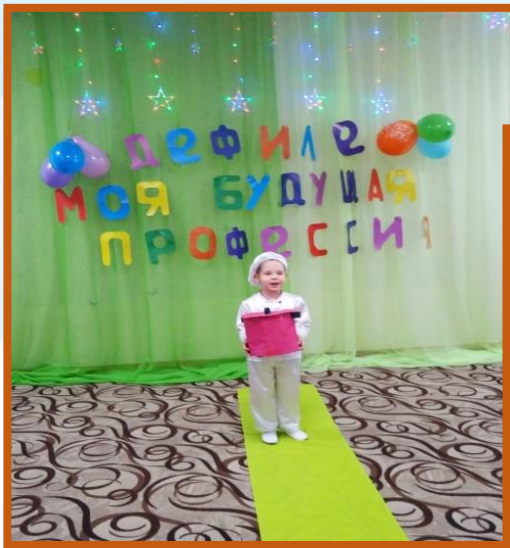
Итоговый сбор



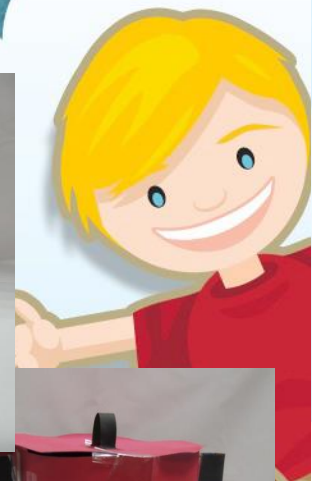
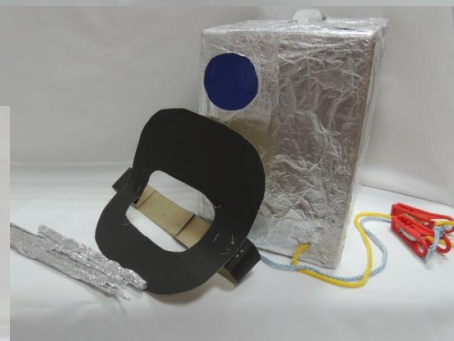
Презентация книги «В мире профессий»



Дефиле «Моя будущая профессия»



Макеты и атрибуты к сюжетно-ролевым играм, изготовленные руками детей



**Прекрасных профессий на
свете не счесть,
Каждой профессии слава и
честь!**

