

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Теремок» г. Нижнеудинск»

ПАСПОРТ
тематического проекта
«ЧТО ТАКОЕ ТКАНЬ?»
в старшей группе «Пчелки»
по методике Л.В.Михайловой-Свирской

Авторы: воспитатели
Войтехович О.А., Ладик Д.В.



Вид проекта: тематический



Продолжительность проекта:
краткосрочный (с 19 по 23 октября)



Участники проекта: дети старшей группы, родители, воспитатели.



Проблема: «Что такое ткань?»

Задачи детей:

- узнать, что такое ткань; почему ткани бывают разными; как делали их раньше, и как, и где их делают сейчас.

Задачи педагогов:

- формировать представления о видах и свойствах ткани, историей их возникновения и способом производства;
- развивать познавательный интерес к процессу создания продуктов детской деятельности;
- формировать умения систематизировать и классифицировать разные виды ткани.

Задачи, направленные на родителей:

- включать родителей в совместную с педагогом деятельность по реализации проекта «Что такое ткань?»»



Предполагаемый результат:

Дети смогут назвать:

- не менее трех видов тканей (шерсть, хлопок, лен, шелк);
- не менее четырех свойств (мягкая, легкая, гладкая, шелестящая и др.);
- рассказать о разнообразии и предназначении тканей, о их производстве.

РППС обогатиться новыми играми, материалами и атрибутами по изучению свойств ткани и возможности манипулирования с ней;

Родители примут участие в реализации проекта (подберут материалы, создадут видеотеку).

Предполагаемые продукты проекта:

Книга «Что такое ткань?», одежда для кукол, коллекция тканей, карты-подсказки для составления рассказов об изготовлении разных тканей.



Обеспечение проекта. Ресурсы:

Информационные:

- книги (тактильная книжка «Прочитай и найди ткань», энциклопедия «Почемучка» с информацией о том, как изготавливали ткань в старину и как их делают сейчас);
- папка-накопитель «Как делают ткань», карты (подсказки);
- видеотека «Все о тканях»;
- наглядный материал «Как делали ткань в старину на Руси» и «Народные промыслы»

Технические:

- компьютер, интерактивная доска, принтер.



Реализация проекта осуществляется по компонентам дневного цикла «ПЛАН-ДЕЛО-АНАЛИЗ»

1. План. Утренний сбор (обсуждение темы, уточнение вопросов детей, презентация педагогом новых игр и материалов по тканям, планирование дел по уголкам).

2. Дело. Свободная самостоятельная деятельность, осуществляемая детьми в уголках активности, а также совместная с педагогом (диалог, беседа, практическая помощь, подсказка, показ).

3. Анализ. Итоговый сбор (предъявление индивидуальных достижений и общие итоги работы в уголках, показ продуктов, рассказ, обсуждение, рефлексия, перспективы дальнейшего развития проекта).



I этап - ПЛАН

Создание ситуации, в которой дети самостоятельно или с помощью взрослого приходят к формулировке задачи проекта:

В ходе *утреннего круга* дети делились новостями. Одна из девочек сказала:

- У меня новое платье, мама сказала, что оно шерстяное, чтобы мне было тепло.

- А, у меня не знаю какое, но красивое и гладкое - добавила другая девочка.

- А, у меня футболка трикотажная, так сказала моя мама, но что такое «трикотажная я не знаю», добавил мальчик.

И у ребят возникли вопросы:

- Почему одежду шьют из разных тканей?

- Какие бывают ткани?

- Из чего их делают?

В ходе рассуждения была *сформулирована проблема*: «Что такое ткань?» и *поставлены задачи*:

- узнать, что такое ткань; почему ткани бывают разными; как делали их раньше, и как, и где их делают сейчас.



2. Проведение опроса, оформление результатов по МОДЕЛИ ТРЕХ ВОПРОСОВ

Что мы знаем?	Что мы хотим узнать?	Как будем узнавать?
<p>Из ткани шьют одежду и даже игрушки (Катя). Ткань делают на фабрике (Вероника). Ткань мягкая (Дима). В ткань заворачивают маленьких детей (Оля). На ткань пришивают пуговицы и разные застежки. (Ваня).</p>	<p>Как появляются нитки? (Степа). Почему из ткани шьют одежду и как она заворачивается? (Катя). Почему на ткани узоры и как их делают? (Доминика). Из чего делают ткань? (Оля). Как на ткань попадают блески? (Вероника)</p>	<p>Нам помогут воспитатели (Дима). Спрошу у сестры, брата и родителей (Вероника). В интернете посмотрю (Юра). Опыты будем проводить (Катя, Оля). Книги читаем (Дима, Эмма).</p>



3. Совместное планирование («Системная паутинка»)

СПОРТИВНЫЙ УГОЛОК
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ УЗНАТЬ С ЧЕМ ЛЕГЧЕ ТАНЦЕВАТЬ? (Есения)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ ПОПРОБОВАТЬ С КАТЕЙ В ИГРУ С ОБЪЕМНЫМИ ЛЕНТАМИ (Устина)
 СРЕДА - Я ХОЧУ ДЕЛАТЬ ЗАРАДКУ С ДИТЯМИ (Дима)
 ЧЕТВЕРГ - МЫ БУДЕМ ИГРАТЬ В КАРДСКАЯ С ДИТЯМИ ЛЕНТАМИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ ПОСТАВИТЬ ДОРОЖКУ ИЗ ВЕРЕВОЧЕК И ЛЕНТ, ЧТОБЫ ОПРЕДЕЛИТЬ ПРЕЯСТОЯ (Доминика)

ПАТРИОТИЧЕСКИЙ УГОЛОК
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ ПОСМОТРЕТЬ КАРТИНКИ КАК ДЕЛАЛИ ТКАНИ НА РУСИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ УЗНАТЬ КАКНЕ БЫЛИ ТКАНИ НА ТКАНИ? (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ КАРТЫ НАК ПОПУЛЯРНОЕ ТКАНИ ИЗ ДРЕВА
 ЧЕТВЕРГ - ВОЗМОЖНО КАРТЫ БЫЛИ ОПРЕДЕЛЕННЫ ТКАНИ, АТО ДЕЛАЕТ ТКАНИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ УЗНАТЬ СКАК ДЕЛАЛИ ТКАНИ В ДАВНОЕ ВРЕМЯ (Дима)

СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ УГОЛОК
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬ ПАРТНЕР ДАЯ ТКАНИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - ПЕРВОНА Я ХОЧУ БЫТЬ ПОВЕДЕНИЕМ И ПОСЛЕДНО ПОСМОТРЕТЬ СКАЖУ НАКАЖУ И ДИТЯМИ (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ ИГРАТЬ С НАКАЖУ, ОБЕЖА ДАЯ ТКАНИ С ДИТЯМИ (Сас)
 ЧЕТВЕРГ - МЫ БУДЕМ ИГРАТЬ В ДОМ И ЖИВЕМ ИЖИ И НАКАЖУ И СКАЖУ СКАЖУ СКАЖУ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ ПОКАЗАТЬ С НАКАЖУ ТКАНИ (Сас)

УГОЛОК ИГРУШКИ
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬ ИГРУШКИ ДАЯ ИЖИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ ПОДЕЛИТЬ ИГРУШКИ ДАЯ ИЖИ (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ИЗ ИЖИ (Сас)
 ЧЕТВЕРГ - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ИЗ ИЖИ К ТКАНИ ИЖИ К НАКАЖУ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ УЗНАТЬ ТКАНИ С НАКАЖУ (Сас)

РЕЦЕВЫЙ УГОЛОК
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ, ЧТО Я КАКЖЕ ТКАНИ ЗАКАЖУ (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ ПОПРОБОВАТЬ ИЖИ ЗАКАЖУ ИЖИ ТКАНИ (Сас)
 ЧЕТВЕРГ - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ, ЧТО Я КАКЖЕ ТКАНИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ, ЧТО Я КАКЖЕ ТКАНИ (Сас)

УГОЛОК ТЕАТРАЛЬНЫХ ИГР
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ, ЧТО Я КАКЖЕ ТКАНИ (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ, ЧТО Я КАКЖЕ ТКАНИ (Сас)
 ЧЕТВЕРГ - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ, ЧТО Я КАКЖЕ ТКАНИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СКАЗАТЬ ИЖИ, ЧТО Я КАКЖЕ ТКАНИ (Сас)

УГОЛОК ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ КАРТЫ, ИЖИ И ИЖИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ИЖИ ИЖИ (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ИЖИ (Сас)
 ЧЕТВЕРГ - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ИЖИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ИЖИ (Сас)

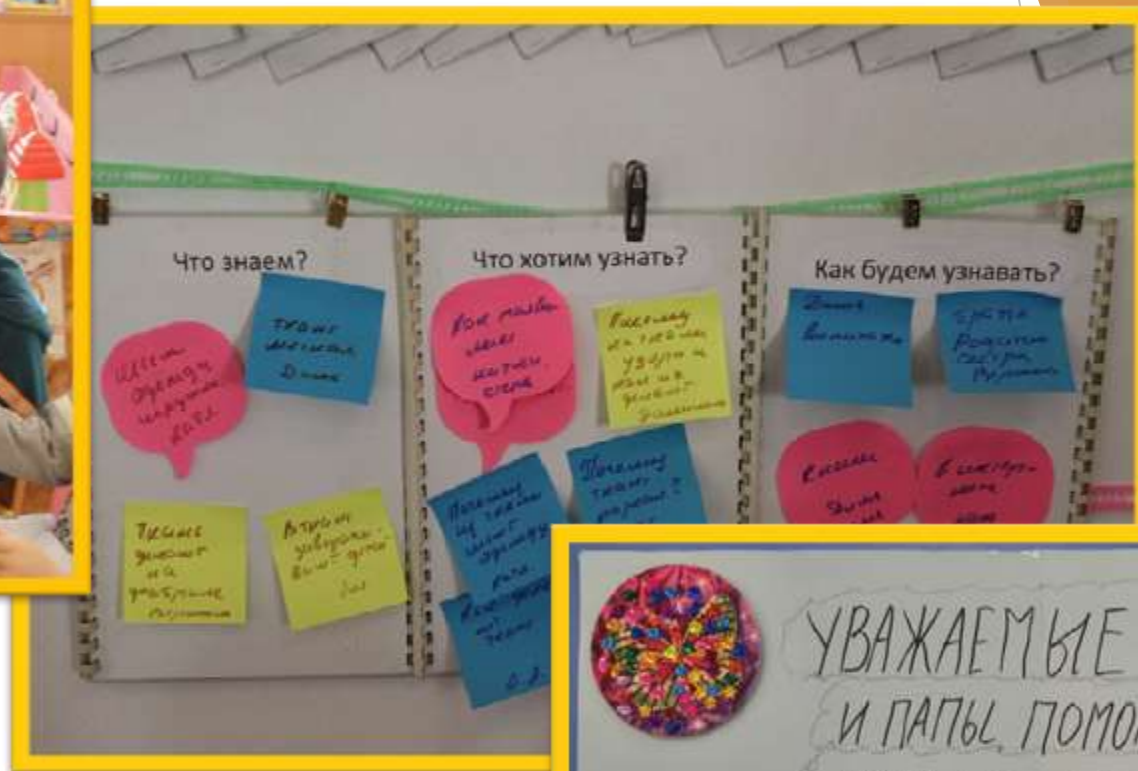
УГОЛОК ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ТКАНИ ИЖИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ, КАК ИЖИ ИЖИ ТКАНИ (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ, КАК ИЖИ ИЖИ ТКАНИ (Сас)
 ЧЕТВЕРГ - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ, КАК ИЖИ ИЖИ ТКАНИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ, КАК ИЖИ ИЖИ ТКАНИ (Сас)

УГОЛОК КОНСТРУИРОВАНИЯ
 ПОНЕДЕЛЬНИК - Я ХОЧУ ИЗДЕЛАТЬ ИЖИ СКАЖУ ДАЯ ТКАНИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ ДЕЛАТЬ ИЖИ, ЧТО ДЕЛАЕТ ТКАНИ ПО СКАЖУ (Сас) - Я ХОЧУ ПОПРОБОВАТЬ СКАЖУ ДЕЛАТЬ ИЖИ (Сас)
 СРЕДА - Я ХОЧУ СДЕЛАТЬ ИЖИ ИЗ ИЖИ И ХОЧУ ИЖИ (Сас)
 ЧЕТВЕРГ - Я ХОЧУ ПОПРОБОВАТЬ ИЖИ ИЖИ ИЖИ ИЗ ТКАНИ, ДАЯ ИЖИ В ИЖИ (Сас)
 ПЯТНИЦА - Я ХОЧУ ПОПРОБОВАТЬ ИЖИ ИЖИ ИЖИ ИЖИ ИЖИ (Сас)

Центральная часть:
 ЧТО ТАКОЕ ТКАНЬ?
 (Сопровождается изображениями тканей: цветочной, геометрической, клетчатой)

Иконки и логотипы:
 - Спортивный уголок
 - Патриотический уголок
 - Сюжетно-ролевой уголок
 - Уголок игрушки
 - Игротека
 - Театральный уголок
 - Уголок изобразительной деятельности
 - Уголок экспериментирования
 - Уголок конструирования
 - Рецевой уголок в детском саду





Утренний сбор, планирование
с использованием
«модели трех вопросов»,
экспресс-газета





Планирование дня, презентация и выбор уголков

II этап - ДЕЛО

Направления деятельности в ходе реализации проекта:

1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Основные формы педагогических действий - моделирование предметно-развивающей среды, непрерывная образовательная деятельность в режимных моментах, обучение в процессе совместной деятельности, педагогическая поддержка самостоятельной деятельности.



II этап - ДЕЛО

Направления деятельности в ходе реализации проекта:

1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Непрерывная образовательная деятельность:

Изобразительная деятельность - «Рисование на ткани с использованием разных способов изобразительных средств», аппликация «Составление узора».

Восприятие художественной литературы - чтение русской народной сказки «Хаврошечка».

Коммуникативная деятельность - составление рассказа по мнемотаблице «Откуда ткань пришла».

Познавательно-исследовательская деятельность - экспериментирование «Свойства ткани»; ФЭМП (измерение ширины, длины лент и платочков; счет горошин на ткани классификация ткани по цвету).

Двигательная деятельность (упражнения с лентами).

Музыкальная деятельность (танец с платочками).



II этап - ДЕЛО

Направления деятельности в ходе реализации проекта:

1. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПЕДАГОГА С ДЕТЬМИ

Режимные моменты:

Беседы: «Из чего делают ткани», «Какие растения нужны для ткани»,

Дискуссионная площадка «Почему ткань разная», «Какая бывает ткань». «Чем отличается одежда летом и зимой?».

Просмотр электронных образовательных ресурсов по теме «Как появляется ткань», «Производство ткани раньше и теперь», «Что носили раньше и, что теперь»

Чтение художественной и энциклопедической литературы по тканям: хрестоматия «Почемучки: из чего делают ткани», энциклопедия Д. Кошевара «Обо всем на Свете», русская народная сказка Шарля Перро «Золушка» и др.

Дидактические и словесные игры «Угадай какая ткань», «Разбери ткань по виду, цвету..», «Что лишнее» и др.





Чтение энциклопедической литературы «Обо всем на Свете»



Просмотр видеоролика «Как появляется ткань»

II этап - ДЕЛО

Направления деятельности в ходе реализации проекта:

2. Свободная самостоятельная деятельность детей по уголкам активности:

- Уголок конструктивных игр
- Уголок сюжетно-ролевых игр
- Уголок игротеки
- Патриотический уголок
- Уголок экспериментирования
- Уголок изобразительной деятельности
- Речевой уголок
- Уголок театрализации
- Спортивный уголок



ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Уголок конструктивных игр: картотека схем и инструкций по постройке ткацких станков и фабрик из бросового материала, разных видов конструктора, как объемных, так и плоскостных, изображения вигвамов, палаток из шкур и тканей, набор тканей для их построения, схемы постройки комбайна для уборки льна и хлопка

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Уголок сюжетно-ролевых игр: сюжетно-ролевая игра «Ателье мод», «Магазин ткани», «Магазин одежды для кукол» с атрибутами и материалами для манипулирования: ткани, метр, швейные машинки, утюги, блокнот для записей мерок, прищепки, готовые кукольные вещи, касса, и др.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Уголок игротеки: дидактическая игра «Подбери кукле платье», «Создай коллекцию платьев для моделей», «Почини одежду», «Подбери пуговицу», «Плетенка из нитей», «Подбери одежду для прогулки», «Укрась платье».

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Патриотический уголок: наглядно-дидактические пособия: «Как делали ткань в старину на Руси», «Дерево и ткань», «Лен - русская гордость», серия картинок «Народные кружева», «Народные промыслы», альбомы с фотографиями «Костюмы разных народов», «Раньше и теперь» (старинная и современная одежды).

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Уголок экспериментирования: картотека опытов по изучению свойств тканей «Ткань и вода», «Ткань и воздух», «Как соткана ткань», «Мнется-не мнется», лоскутки тканей и нити, вода, краски, стаканчики, резиночки, краски, ножницы и блокноты для записей и рисунков

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Уголок изобразительной деятельности: разнообразие лоскутков тканей, кисточки, пластиковые вилочки, палочки, печатки, мелки, зубные щетки и мелкие нити для составления узора, клей, альбом «Народные узоры на тканях», образцы орнаментов, геометрических рисунков (полоска, зигзаг, клетка, горошек, треугольник, ломаная линия), игра «Дорисуй узор», «Украсть платье», «Составь из ткани платье для куклы».

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Речевой уголок: тактильная книжка «Прочитай и найди ткань», энциклопедия «Почемучка» (как изготавливали ткань в старину и как их делают сейчас), папка-накопитель «Как делают ткань», серия карточек для составления рассказов «Как делают ткань из хлопка», «Как добывают лен», «Волшебник шелкопряд», речевая игра «Составь загадку по предложенным картинкам».

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Уголок театрализации: отрезки разных по фактуре и размеру тканей для создания костюмов и декораций, макет для режиссерской игры «Магазин одежды», наборы кукольных театров из ткани.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Спортивный уголок: набор платочков и лент для подвижных игр «Ловишки с лентами», «Карусель», «Школа танцев», веревочки из нитей для общеразвивающих упражнений, для подвижной игры «Преодоление препятствий», стойка с лентами, цветные флажки.

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Свободная самостоятельная деятельность детей

ПРОСТРАНСТВО ДЕТСКОЙ САМОРЕАЛИЗАЦИИ



Свободная самостоятельная
деятельность детей

II этап - ДЕЛО

Направления деятельности в ходе реализации проекта:

3. Взаимодействие с родителями

Информационные ресурсы:

- объявление о начале проекта;
- детская экспресс-газета «Уважаемые мамы и папы, помогите нам узнать все о тканях»,
- беседа «Расскажите детям о видах ткани»;
- обращение с просьбой о создании распечаток демонстрационного и наглядного материала по теме проекта, пошиве одежды для кукол, подготовке детей к презентации проекта «Как появляется ткань».



Информационный ресурс



Детская экспресс-газета для родителей
«Уважаемые мамы и папы, помогите нам узнать все о тканях»

Взаимодействие с родителями



Аппликация из ткани «Виды транспорта»

III этап. АНАЛИЗ

На **итоговом сборе** подводятся итоги. Дети представляют всё то, что сделали за день (рисунки, поделки и т.п) и обсуждают, что удалось-не удалось, намечают последующие шаги (перспективы развития проекта).

По завершению проекта на ежемесячном отчете клуба знатоков «Хочу все знать!» дети **презентуют** свои **продукты** детской деятельности (коллекция тканей, аппликация из тканей, книга-самоделка «Что такое ткань?»).

В ходе проекта дошкольники **сумели найти ответы** на поставленные вопросы и **узнали**, что ткань делают из шерсти животных, разных растений (льна, хлопка, крапивы), из кокона тутового шелкопряда и даже из нефти. Поэтому ткань бывает мягкой, шуршащей, гладкой и колючей. Раньше ткань пряли вручную или на ткацких станках, а сейчас на специальных машинах на ткацких фабриках.



Презентация продуктов деятельности



Презентация костюма и постройка
фабрики по образцу

Презентация продуктов деятельности



Модели времен года с использованием нитей и ткани

Презентация продуктов деятельности



Одежда для кукол, книга тканей

Презентация продуктов деятельности



Книги коллекций разных тканей

Презентация книги «Что такое ткань?»



В ходе проекта ребята сумели найти ответы на поставленные вопросы

