

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №172 г. Нижнеудинск»

ПАСПОРТ

нормативного проекта
по методике Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса
«Как вести себя на лестнице?»
в старшей группе «Солнышко»

Автор: Александрова Т.В., воспитатель

2020 год

- **Вид проекта:** нормативный.
- **По числу участников:** групповой.
- **Участники проекта:** дети старшей группы, педагог.
- **Продолжительность проекта:** краткосрочный - 1 день
- **Место проведения:** МКДОУ
«Детский сад №172»
г. Нижнеудинск

Проблема:

несоблюдение детьми правил безопасности при спуске и подъёме по лестнице.

Цель:

создание новой нормы, регулирующей поведение детей в детском саду.

Задача детей:

узнать о том, что будет, если неправильно вести себя во время движения по лестнице; как правильно идти по лестнице.

Задачи педагогов:

познакомить детей с правилами безопасного поведения на лестнице;

развивать позитивную социализацию детей;

формировать умения детей выражать свои мысли и фиксировать их на бумаге.

Предполагаемый результат:

дети освоят правила безопасного поведения на лестнице.

Продукт проекта:

знак правила безопасного поведения на лестнице и размещение его в книге правил группы «Солнышко».

Обеспечение проекта:

книга правил группы «Солнышко»;

листы бумаги;

фломастеры, карандаши.

Реализация проекта

- 1 этап. Выявление нежелательных ситуаций.
- 2 этап. Обсуждение вариантов поведения и нежелательных последствий, к которым они могут привести.
- 3 этап. Изображение нежелательных последствий неприемлемого поведения.
- 4 этап. Рассказ о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация.

Реализация проекта

5 этап. Формулировка правила.

6 этап. Зарисовка правила.

7 этап. Объяснение детьми своих рисунков.
Создание окончательного «знака» правила.

8 этап. Изображение «знака» правила и включение его в книгу правил.

I ЭТАП

Выявление нежелательных ситуаций

Ребята старшей группы ежедневно спускаются со второго этажа по лестнице и на прогулку, и в спортивный или музыкальный зал. Было замечено, что всё чаще дети начали толкаться, бегать по лестнице, не держаться за перила, что в свою очередь приводило к конфликтам как со сверстниками, так и со мной. На утреннем круге рассказала ребятам, что когда поднималась по лестнице навстречу мне спускались дети другой группы и я увидела, как один мальчик решил поторопить впереди идущих девочек и подтолкнул их. Хорошо, что всё обошлось и никто не получил травму.

II ЭТАП

Обсуждение вариантов поведения и нежелательных последствий, к которым они могут привести

«Ребята, а что может произойти если бежать по лестнице, толкаться, не смотреть под ноги?». Высказывая свои предположения, дети озвучивали самые разные варианты: можно упасть и удариться, можно покатиться со ступенек и толкнуть других ребят, перевалиться через перила, наступить мимо ступеньки и полететь в стенку.



III ЭТАП

Изображение нежелательных последствий неприемлемого поведения

После всех высказываний предложила детям нарисовать, что будет, если неправильно вести себя на лестнице.



IV ЭТАП

Рассказ о своих рисунках и о тех последствиях, к которым может привести обсуждаемая ситуация

Ребята рассказали, что изобразили на своих рисунках: мальчики бежали и толкнули девочку, девочка не держалась за перила и упала, девочка оступилась и покатилась вниз.



V ЭТАП

Формулировка правила

После рассказов детей о своих рисунках спросила: «А что нужно делать, чтобы всего этого не произошло? Как избежать падений и различных травм?». Полина предположила, что никогда не надо спешить, Захар добавил, что необходимо смотреть под ноги, Варя решила, что самое главное – это держаться крепко за перила. Посоветовавшись, ребята решили использовать за правило предположение Вари. В свою очередь предложила немного переформулировать высказывание Захара и остальных ребят и у нас получилось следующее правило:

«Когда идёшь по лестнице обязательно держись за перила, иди шагом».

VI ЭТАП

Зарисовка правила

Каждому ребёнку было предложено индивидуально зарисовать «знак», который будет понятен всем.



VII ЭТАП

Объяснение детьми своих рисунков. Создание окончательного «знака» правила

Вместе с ребятами рассмотрели рисунки, каждый ребёнок объяснил, что значит тот или иной элемент на его «знаке». Затем предложила объединить несколько деталей с рисунков детей.

Все вместе создали окончательный «знак» правила.

Наиболее важными компонентами в данном знаке стали: изображение лестницы и человек, который держится за перила.



VIII ЭТАП

Изображение «знака» правила и включение его в книгу правил

Дети нарисовали «знак», который будет напоминать им это правило. После создания под «знаком» соответствующей надписи: «Когда идёшь по лестнице, обязательно держись за перила». Данный «знак» поместили в книгу правил группы «Солнышко».



Книга правил

Будь дружным



Быть дружны

Сиди ровно, ешь неспеша



КНИГА ПРАВИЛ
ГРУППЫ

«Солнышко»

Держись за перила



Делись игрушками

